Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 6 «Гвоздичка» п. Цветочный

**Выступление на тему: "Задачи детского сада и семьи**

 **в подготовке к ребенка к школе»**

на районном семинаре-практикуме «Преемственность детского сада и школы в создании условий для позитивной социализации воспитанников»

Подготовила:

ст.воспитатель МБДОУ № 6 «Гвоздичка»

Ачмизова Е.А.

2016

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи на этапе подготовки детей к школе – одно из важнейших направлений работы в ДОУ.

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребенка к обучению в школе определяется сформированность навыков чтения, счета, письма. Наша задача объяснить родителям, что интерес к школе может быть сформирован и при отсутствии этих умений.

Понятие «подготов­ка к школе» – это **комп­лексный, достаточно длительный и систематический процесс до­школьного образования ребенка в условиях детского сада и/или се­мьи.**Готовность к школе включает сформированность предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и др., что характеризует переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Именно эти составляющие готовности к учебной деятельности оказываются незнакомыми многим родителям.

ДОУ в этом контексте можно рассматривать как учреждение, адаптирующее детей к предстоящим изменениям их социального статуса и одновременно адаптирующееся к специфике и нуждам развития любо­го дошкольника (в недалеком буду­щем — первоклассника).

**Задачи ДОУ по работе с семьей на этапе подготовке ребенка к школе.**

Одной из важнейших задач, стоящих перед ДОУ – научить родителей поддерживать и сопровождать своего ребенка при поступлении в школу. Консультации для родителей будущих первоклассников, проводимые педагогами ДОУ должны включать материал о том, как сохранить такие способности ребенка как наглядно-образное видение мира, способность к моделированию в познании, продуктивность воображения, сензитивность ко многим педагогическим воздействиям, отзывчивость, сопереживание и др.

Нужно донести до родителей, что на каждом возрастном этапе развития ребенка важно предложить ему специфические, свойственные возрасту формы овладения существую­щими в культуре средствами и способами познания действи­тельности: дошкольнику – продуктивные виды деятельно­сти, игру; школьнику – осо­знанное обучение, учебную де­ятельность. Родители должны знать, что дошкольное образо­вание – фундамент развития ребенка, базис его личностной культуры.

Школа – не место подго­товки будущих взрослых, а ме­сто, где ребенка учат жить в окружающем мире (здесь и сейчас), работать с другими людьми и приобретать необхо­димые знания, поэтому обуче­ние должно ориентироваться на интересы и потребности детей и основываться на их личном опыте. Большинство родителей не готовы к тому, чтобы сознательно и ответ­ственно подходить к подготовке к школьному обучению и фор­мировать положительный опыт ребенка, закладывая тем самым основу для школьной дезадапта­ции и неуспешности.

Зачастую родители воспринимают игру как форму отдыха и развлечения, поощрения ре­бенка за хорошую «учебу». Педагоги детского сада разъясняют родителям, что игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. В игре ребенок развивается в первую очередь как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной деятельности, его отношения с людьми.

Наряду с игрой ребенок дол­жен знакомиться со сказкой. Значительный вклад в психи­ческое развитие вносят также продуктивные виды деятельно­сти – рисование, лепка, аппли­кация, конструирование и др. Определенными чертами «про­дуктивности» обладают музици­рование, театрализация, двига­тельная деятельность и др.

Роль указанных видов дея­тельности в детском развитии родителям практически не зна­кома. Поэтому большое внима­ние следует уделять таким фор­мам работы с родителями, как совместные проекты, коллективная творческая деятельность роди­телей и детей, подготовка и про­ведение утренников и развле­чений и т.д.

Особая задача работы с семь­ей – содействовать здоровому образу жизни, формировать со­знательное отношение к здоро­вью как ценности и способство­вать созданию здоровьесберегающей среды дома в процессе подготовки к школе. У большинства современных детей проявляются признаки наличия минимальных мозго­вых дисфункций (ММД). По комплексу медицинских и психолого-педагогических кри­териев 25—40% детей 6-лет­него возраста не готовы к школьному обучению, более 70% школьников имеют при­знаки патологии опорно-двига­тельного аппарата. Мозговые дисфункции являются базой для развития синдрома дефици­та внимания и гиперактивнос­ти. Наличие мозговых дисфун­кций, затрудняющих формиро­вание произвольной регуляции, представляет серьезное проти­вопоказание для начала систе­матического обучения, хотя не входит в реестр медицинских противопоказаний.

 Подготовка детей к школьному обучению является одной из наиболее актуальных проблем в ДОУ, так как с каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных образовательных учреждениях. Практика показывает, что для многих детей, которые по тем или иным причинам не получили полноценного развития в раннем и дошкольном детстве, поступление в школу может оказаться сложным испытанием.

 Поэтому для обеспечения легкого безболезненного перехода детей из дошкольного детства в школьную жизнь, создания предпосылок формирования учебной деятельности, коллектив нашего ДОУ старается создать условия для максимального развития интеллектуально-творческой личности каждого ребенка, готовой к принятию новой социальной роли, статуса ученика. Но успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности.

 Сегодня перед нашим детским садом, как и перед большинством детских садов, стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком. И при этом избежать заорганизованности и скучных шаблонов. Не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником в преддверии школы. Папам и мамам необходимо объяснить, что детский сад – помощник в воспитании и развитии ребёнка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса. Мы же со своей стороны делаем всё необходимое, чтобы учитывать интересы семьи в вопросах подготовки детей к школе. Неформальное, тесное взаимодействие родителей и воспитателей обеспечивают нашим малышам двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома.

 Но немаловажным является тот факт, что воспитатели не всегда будут рядом с малышом. На пороге школы они с грустью попрощаются с ними и следующий, ответственный отрезок пути своего детства ребёнок пройдёт со своими родителями и учителем начальной школы. Поступление ребёнка в школу внесёт в его жизнь много перемен. Вместо семьи, близких людей и друзей – толпа чужих, с которыми пока ничто не связывает. Вместо ласки, участия, снисхождения и общих интересов – дисциплина. Появится круг обязанностей и личная ответственность за всякие упущения: неисполнительность, невнимание, рассеянность и пр.

 Каждый из родителей, готовя своего ребёнка к школе, считает, что он готов к обучению. Но каждый из них оценивает ребёнка, исходя из своих, субъективных показателей. Для одного родителя это умение ребёнка читать, писать и считать; для другого – сообразительность, способность быстро решать мыслительные задачи, умение логически мыслить, для третьего – способность сосредоточиться на определённом деле и выполнять его по определённой инструкции, выполнять все требования взрослых; для четвёртого – коммуникабельность ребёнка, самостоятельность, хорошее развитие двигательных качеств, ручной умелости.

Изучение проблем готовности детей, посещавших ДОУ, к шко­ле и их школьной адаптации, показывает, что без затрудне­ний в первом классе учатся ме­нее 50% детей. Остальные дети испытывают значитель­ные трудности при освоении учебного материала, так как ха­рактеризуются низким уровнем адаптации к школьному социу­му, высоким уровнем психофизи­ологических «затрат», а также резким ухудшением состояния здоровья. Это обусловлено из­начально плохим его состояни­ем.

Неподготовленность к школь­ному обучению проявляется в том, что:

ребенок не может сосредото­читься, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы группы;

имеет слабое развитие связ­ной речи и умственных спо­собностей, не умеет задавать вопросы, сравнивать предме­ты, выделять главное;

проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным дей­ствиям и решениям, имеет затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Работа педагога и родителей по формированию у детей го­товности к школе включает следующие составляющие:

Выработку представления о занятиях как важной деятельно­сти для приобретения знаний. На основе этого представление ребенок активно ведет себя на занятиях (тщательно выполняет задания, проявляет внимание к словам воспитателя).

Развитие настойчивости, ответственности, самостоятель­ности, старательности.

Сформированность данных качеств проявляется в стремлении ов­ладеть знаниями, умениями, при­лагать для этого достаточные усилия.

Воспитание опыта дея­тельности в коллективе и по­ложительного отношения к сверстникам; усвоение спосо­бов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).

Формирование навыков организованного поведения, учебной деятельности в усло­виях коллектива. Наличие этих навыков существенно влияет на общий процесс нравственно­го становления личности ребен­ка, делает его более самостоя­тельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

Важно воспитать в ребенке любознательность, произволь­ное внимание, потребность в самостоятельном поиске отве­тов на возникающие вопросы. Дошкольник, у которого недо­статочно сформирован интерес к знаниям, пассивно поведет себя на занятии, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий, овладевать знаниями, достигать положительных результатов в учении.

Большое значение в подго­товке к школе имеет воспита­ние у детей «качеств обще­ственности», умения жить и тру­диться в коллективе, в том числе и многонациональном. Поэтому одно из условий фор­мирования положительных вза­имоотношений – поддержка воспитателем естественной по­требности детей в общении, ко­торое должно носить добро­вольный и доброжелательный характер. Общение детей – необходи­мый элемент подготовки к шко­ле, а обеспечить наибольшую возможность его реализации может в первую очередь педа­гог.

Цель развития ребенка на этапе дошкольного детства – очертить основные возрастные характеристики: компетент­ность, креативность, любозна­тельность, инициативность, ком­муникативность, ответственность, произвольность, образ «Я» и др.

Именно на направления развития ребенка – физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое – и ориентирована вся работа дошкольного учреждения с родителями будущих первоклассников.

В нашем детском саду составляется перспективный план работы с родителями будущих первоклассников, куда обязательно входят родительские собрания (1 раз в квартал), консультации для родителей, оформляются папки-передвижки. Тематика консультаций и родительских собраний разнообразна и, как правило, посвящена работе с родителями по подготовке детей к школе, для оказания им педагогической и психологической помощи, например: «Влияние игры на формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе», «Что должны знать родители будущих первоклассников», «Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению», «Как поддерживать чувство собственного достоинства и самоуважения у ребенка», «Свободное время семьи для художественного творчества или готовим руку к письму», «Игры в семье на познавательные темы» и др.

В работе с семьями используем такие формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, знакомство родителей со специалистами (педагогом-психологом). Большое внимание уделяется анкетированию, тематическим консультациям и беседам, с целью обмена мнениями по проблемным вопросам, используем разнообразные формы наглядной педагогической пропаганды, позволяющие оказывать практическую помощь семье.

Для родителей детей подготовительной группы было проведено собрание, посвященное подготовке детей к школе, в нем приняли участие: учитель начальных классов, который будет классным руководителем их детей. Учитель дал свои рекомендации по подготовке к школе; наладил с родителями психологический контакт педагог-психолог школы. Заведующая, педагог-психолог, воспитатели группы.

 Перед собранием была проведена большая подготовительная работа: организовали анкетирование родителей о предстоящей школьной жизни детей. Родителям будущих первоклассников предложили подготовиться обмену мнениями о роли семьи в подготовке детей к обучению в школе. Специалисты детского сада подготовили интересные буклеты с различным материалом по развитию дошкольников в семье: «Советы родителям». Все приемы и методы, использованные в собрании, способствовали установлению доверительных отношений между педагогами и родителями. Родители выпускников детского сада получили памятки с рекомендациями педагога-психолога детского сада по сохранению психологического здоровья дошкольников и их успешной адаптации к обучению в школе.

 Несколько слов скажу о работе наших специалистов: педагога - психолога, который оказывает воспитателям и родителям огромную помощь в подготовке детей к школе.

 Каждый из специалистов-педагогов работает в паре с воспитателем, и те знания, которые ребенок получает на занятиях, закрепляются затем в повседневной деятельности.

 Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятие, а также проводит психолого-педагогическое обследование детей в начале и конце учебного года для отслеживания динамики развития детей и доводит до сведения родителей, что позволяет им видеть сильные и слабые стороны развития ребенка.

 Целенаправленная работа нашего коллектива в содружестве с семьями наших воспитанников способствует углубленной и всесторонней подготовке детей к обучению в школе.

В группе проводилось небольшое обследование для выяснения мотивационной готовности к школе, т.е. выясняли есть ли у ребенка интерес к обучению в школе.

1. Беседовали с детьми: «Хочешь ли ты в школу? Почему? Кто уже был в школе? Что больше всего понравилось в школе? Для чего в школе нужны парта и звонок?

2. Рисунок на тему: «Как я представляю себя в школе».

Результаты беседы показали, что у большинства детей преобладают мотивы учебно-познавательные (интерес к новым знаниям, желание учиться чему-то новому); оценочные: (я хочу в школу, потому что там буду получать только пятерки); позиционные (я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал, портфель и т.д.), достаточное развитие которых положительно влияет на школьную успеваемость.

Но есть дети, у которых игровые и внешние мотивы преобладают. Обычно это дети 5 лет, т.к. они еще не имеют полного представления о школе.

Поэтому родителям советовали ребенку отвечать на все интересующие его вопросы о школе; положительно отзываться о школе и учителях, не пугать ребенка школой, давать больше знаний о ней.

В беседах с родителями мы замечаем, что взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки к школе, но прежде всего их интересуют вопросы специальной подготовки - обучение чтению, счету, письму, а воспитанию нравственно-волевых качеств, таких как: самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность родители большого значения не придают.

 Современная школа требует от ребенка высокого уровня умственного и речевого развития. Для ребенка-дошкольника хорошая речь залог успешного обучения и развития в школе.

 В целях ознакомления родителей с задачами, содержанием и приемами речевого развития используем папки-передвижки, советы и рекомендации по темам «Нужно ли беседовать о прочитанном», «Пальцы помогают говорить», «Роль книги в нравственно-эстетическом воспитании ребенка», консультации «Что и как читать детям», «Организация детского чтения в семейных условиях».

 Провели анкетирование среди родителей. В результате выяснилось:

- родители не так часто покупают детям книги («основной подарок» - это игрушки, сладости);

- совместное чтение детской литературы происходит довольно редко (нехватка времени);

- подписываются на периодическую печать для малышей практически единицы.

 И, конечно, особое место по подготовке детей к школе занимает овладение некоторыми знаниями и навыками - грамотой, счетом, решением арифметических задач. В детском саду проводятся соответствующие занятия. Полезно родителям наглядно ознакомиться с условиями, созданными в детском саду по подготовке детей к школе. Распространенной формой наглядного ознакомления в нашем детском саду является показ презентаций проведения занятий в форме «Слайд-шоу» во время которого родители наглядно могут увидеть воспитательно-образовательный процесс в группе.

 Думаю, никто из Вас не станет оспаривать того, что детей к школе готовить необходимо. Вопрос о том, как готовить? Что вообще входит в понятие «подготовленный ребенок». Вот тут-то и наблюдаются крайности. Некоторые родители так усердно готовят детей к школе, что когда наступает 1 сентября, ребенок не испытывает радости и ожидания, а лишь отвращение к своеобразным урокам в миниатюре, которые проводились дома.

 Родителям порою кажется, что если научить ребенка: считать до 100, писать буквы и складывать слоги, то можно быть спокойным за подготовку детей к школе. Но я не отрицая важности умения читать, считать, держать карандаш в руке, считаю это далеко недостаточным для подготовки ребенка к школе. Более того, это еще не самое важное. А что же важнее?

 Прежде всего – воспитать здорового, закаленного ребенка, чего конечно нельзя достичь за один месяц перед 1 сентября. Уже не говоря о таких дефектах, как заикание, неправильное произношение согласных звуков, неумение произнести некоторые звуки вовсе. Это приводит детей к неуравновешенности, нервозности, это сказывается на учебе. Только физически крепкие дети в состоянии справиться с нагрузкой в школе, не в ущерб своему здоровью.

 Второе важное условие – забота об общем умственном развитии детей. Очень важно, поверьте, не отмахиваться от этих детских «почему», несмотря на всю нашу занятость. Важно уметь толково рассказать ребенку о том, что его интересует, тогда когда этот вопрос возник, и вообще при любом удобном случае, не навязывая специальные знания. (Приехали в лес – обратите внимание на красоту, тишину в лесу, прелесть русских березок). Многое дети услышат впервые и запомнят прочнее, чем то, что позже будут получать на уроке. Кроме того, что у ребенка расширяется представление об окружающем мире, о взаимосвязи явлений и вещей, у ребенка развивается любознательность. Поэтому, когда ребенок сядет за парту, ему будет интересно на уроке. Интересно узнать новое, установить взаимосвязь полученного на уроке с тем, что им уже было известно. Ребенок активно участвует в процессе обучения.

 Школа сразу же предъявляет требования к памяти ребенка и к его мышлению. Вот учительница написала на доске первые буквы и цифры. Чтобы запомнить их начертания нужно усилие. Нужна память. Если у ребенка до школы не будет развито внимание, мало-мальски натренирована память, то плохо ему в школе. Он вечно что-то путает, постоянно забывает о самом важном. Школа не приносит радость, гаснет желание учиться.

 Хочется дать несколько конкретных советов, как следует развивать в детях те или иные качества и какие знания сообщать ребенку. Часто первоклашки страдают от того, что не умеют быть внимательными, не умеют слушать. Значит у них не развиты эти качества. А замечали ли Вы, как он ведет себя, когда, например, Вы даете ему какое-либо поручение, читаете книжки. Один сидит скорчившись, поминутно меняя положение рук и ног, другой может в течение 20 минут, сходить попить, отвернуться от Вас, что-то вертеть без надобности в руках. Это первые признаки неразвитого внимания. Такому ребенку будет трудно усидеть за партой, он будет получать замечания, будет прослушивать объяснения. Мы должны развивать и совершенствовать внимание. Даете детям какое-либо поручение – расспросите о последовательности выполнения. Или читаете детям произведение, поинтересуйтесь о чем в нем говориться. Тут и внимание, и мышление, и память, и связная речь. Существует много специальных дидактических игр на развитие у детей внимания, памяти, сообразительности.

 Все мы знаем о том, что мышление и речь неразрывны. Речь ребенка мы также должны развивать. Есть у нас дети, которые не умеют связно излагать свои мысли, правильно понимать и излагать прочитанное или увиденное. Этим детям следует больше читать, беседовать о прочитанном, учить наблюдать окружающий мир, заучивать стихи. Программа воспитания в детском саду, предусматривает проводить обучение элементам грамоты. Дети учатся составлять предложения из двух, трех слов, выделять слова в предложении, делить слова на части, выделять звуки в словах. Дети, овладевшие такими элементами грамоты, будут грамотно писать под диктовку. Используя картинки, словесные игры «Закончи слово», «Дополни предложение», «Скажи слово с нужным звуком» и др. можно совершенствовать у детей речевую активность, быстроту и гибкость мышления.

 Касаясь вопроса математической подготовки детей к школе, хочется подчеркнуть, что она не заключается в том, что ребенок научится механически считать до 100, а чтобы ребенок понимал образование чисел в пределах 10, умел сравнивать смежные числа, называть предыдущее и последующее. Зная порядковый счет в пределах 10, состав чисел из единиц и состав чисел до 5 из двух меньших чисел. Умел делить предметы на 2-4 части, их называть и сравнивать. Ребенок учится составлять простейшие задачи и решать их, знакомится с величиной, формой, пространством и временем.

 Следует сказать и о значении развития сенсомоторных аппаратов (зрения, осязания и т.д.). Это зоркость глаз: умение различать линии по длине, толщине, направлению; цвета – по оттенкам; развивать движение рук при штриховке, вырезывании, лепке, умение ощупывать предмет и узнавать его фактуру, величину, положение в пространстве; ориентироваться в пространстве листа бумаги. Ведь первокласснику с первых дней приходится с первых дней приходится слышать указания учителя (верхний правый угол клетки, нижняя строчка листа тетради, требует провести линию наискось от левого верхнего к правому нижнему углу и т.д.).

 Для успешного обучения детей в школе большое значение имеет воспитание у детей самостоятельности, трудолюбия, прилежания, дисциплинированности. Обратите внимание на то, умеет ли ребенок выполнять Вашу просьбу сразу. Не приходится ли ему напоминать несколько раз.

 Немаловажное значение имеет привычка быть аккуратным. Уже на второй неделе обучения учитель может сказать кто из детей аккуратен, а кто неряшлив. Об это «скажут» учебники, тетради и другие принадлежности. Если эта привычка не выработается с детства, она не появится вдруг. Если ребенок разбрасывает одежду, книги, игрушки, он небрежно будет обращаться со школьными принадлежностями. Родители будут добиваться порядка в портфеле, а результата нет, так как это следовало делать намного раньше.

 Родители должны помогать воспитывать у детей желание учиться, интерес к школе, уважение к учителю, к его труду. Не следует запугивать детей предстоящими трудностями, строгостью учителя. Ребенок должен идти в школу охотно. Правильно организуйте жизнь ребенка в семье: четко определите время игр, занятий, труда, прогулок, сна.

 А когда подойдет время поступления в школу, к началу учебного года организуйте дома удобное место для приготовления уроков. Будете покупать учебники, возьмите с собой малыша. Пусть он при этом будет активным участником. Нужно предложить подумать, какие учебные принадлежности ему необходимы. Предметы необходимые для школы надо готовить вместе с ребенком. Большое событие – день записи в школу. Этот день должен быть особенно торжественен. Хорошо, если в этот день ребенок будет особенно аккуратен. Первый день ученья отметьте. Украсьте комнату цветами, устройте торжественный обед или чай. Создайте праздничное настроение.

 С началом занятий родителям следует закреплять у ребенка воспитанные ранее ценные качества. Создавать необходимые для учения условия, разумно помогать ребенку учиться, не мешая его самостоятельности, держать тесную связь со школой.

 Родители дошкольников, посещающих детские сады, часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей. Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Опыт показывает, что никакое самое хорошее детское учреждение - ни детский сад, ни начальная школа - не могут полностью заменить семью, семейное воспитание. В дошкольном учреждении детям прививают многие полезные навыки, учат рисованию, счёту, письму и чтению. Но если занятиями ребёнка не интересуются в семье, не придают им должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребёнок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе. Некоторых детей такое невнимание родителей глубоко обижает, они перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придаёт особое значение всем достижениям ребёнка. Помощь в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого рода занятий, принимается всегда с благодарностью и способствует близости родителей и детей.

**Помните, главное правило для родителей дошкольников состоит в том, тобы:**- привить ребенку интерес к получению новых знаний,
- научить его не бояться плохих оценок,
- находить общий язык с одноклассниками.
Ведь для Вас он всегда был и будет самым лучшим и любимым!

 Практика нашей работы ещё не достигла уровня, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Мы уверены, что в преддверии школьной жизни каждого ребёнка так важна компетентность родителей в этом вопросе, положительный опыт эмоциональных семейных связей, характер внутрисемейных отношений. В связи с этим возникла идея создания проекта «Первоклашка». Работа в рамках этого проекта направлена на повышение уровня готовности старших дошкольников и их родителей к начальному школьному обучению. Работа с детьми ведётся педагогами (воспитателями, педагогом-психологом) **в следующих направлениях:**

Размышление детей о школе с использованием различных ситуаций:

- путём погружения детей в литературные произведения;

- обыгрывания ситуаций с помощью сказочных и вымышленных персонажей;

- предоставления ребенку возможности самостоятельно мыслить, делать выводы, иметь собственное мнение, синтезировать полученные знания, развивать интеллектуально-творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения;

* Формирование представлений детей о школе.
* Развитие и укрепление эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться.
* Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
* Овладение детьми способами внеситуативно-личностного общения.

Повышение уровня готовности старших дошкольников и их родителей к начальному школьному обучению стало возможным при решении следующих задач**:**

- обогащение детско-родительских отношений опытом игрового партнёрства и совместной интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование у детей представлений о школе;

- развитие и укрепление эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;

- развитие положительной самооценки детей;

- повышение уровня коммуникативной компетентности детей;

- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Формирование у детей положительного отношения к предстоящему обучению педагоги осуществляли через разные виды организации детской деятельности:

* экскурсии в школу;
* беседы о школе;
* чтение художественной литературы о школе;
* рисование на тему «школа»;
* рассматривание картин о школе, учениках, школьных предметах и др.;
* просмотр фильмов и мультфильмов о школе;
* сюжетно-ролевая игра «Школа».

 Игра – это возможность для ребёнка оказаться в мире взрослых, самому разобраться в системе взрослых отношений. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры «Школа» является социальный мотив, игра помогает ребёнку принять на себя социальную роль школьника, что в дальнейшем поможет ему успешно войти в школьную жизнь. Когда игра достигает своего пика, то ребёнку становится недостаточно заменять отношения игрой, вследствие чего зреет мотив сменить свой статус. Единственный способ, как это можно сделать – пойти в школу.

 В игре у детей формировались умения: пользоваться речью, договариваться (устанавливать правила, распределять роли), управлять и быть управляемым. Через игру ребёнок активно осваивает «мир вещей» (познавательную и предметную практическую деятельность) и «мир людей» (нормы человеческих взаимоотношений). Все это необходимо будущему первокласснику.

Мы подобрали интересный материал и разнообразили формы работы с родителями:

* групповые собрания для родителей будущих первоклассников;
* педагогическая пропаганда (консультации «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Основные знания и умения ребёнка при поступлении в школу», «Подготовка руки дошкольника к письму»; рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников»; информационные письма «Готовим ребёнка к школе»);
* анкетирование родителей на тему: «Готовы ли Вы к поступлению в школу»;

 Благодаря взаимодействию с педагогами и участию в жизни детского сада родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с педагогической общественностью в целом.

 Данная форма работы с родителями, может применяться в любом дошкольном образовательном учреждении. Опыт работы дал положительные результаты – родители наших дошкольников приобрели необходимые навыки эмоционально-положительного общения и отношения к ребёнку, такие как преодоление собственного авторитаризма, отношение к своему ребёнку как к равному себе.

**Родители научились:**

* определять сильные и слабые стороны своего ребёнка и учитывать их;
* проявлять искреннюю заинтересованность и готовность к эмоциональной поддержке;
* понимать, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, а можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Я искренне надеюсь, что совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении всего детства, как в детском саду, так и в школе, позволит родителям добиться высоких результатов в воспитании и развитии своих детей.